

ora che il laboratorio di scrittura collettiva si è concluso?

A cura di Elena Bagini

La valutazione del laboratorio di scrittura collettiva si inverte in modo graduale, come una scoperta, attraverso l'autocorrezione, l'osservazione a specchio del docente regista e dell'aiuto regista, l'utilizzo dei fogliolini, il processo di costruzione del pensiero che si palesa attraverso i dialoghi, la capacità di iniziativa e la narrazione.

La **valutazione** dei progressi degli alunni si basa su un **approccio formativo** che include diverse metodologie:

- **Valutazione formativa:** che monitora l'apprendimento durante il processo educativo, permettendo all'insegnante di adattare le strategie didattiche alle esigenze degli alunni.
- **Autovalutazione:** incoraggia gli alunni a riflettere sul proprio apprendimento e sulle competenze acquisite.



- **Ambiente di supporto:** Crea un ambiente in cui gli alunni si sentono a proprio agio nel chiedere aiuto e nel cercare di migliorare. *La valutazione non dovrebbe essere fonte di ansia, ma un'opportunità di crescita.*
- **Peer evaluation:** gli alunni valutano il lavoro dei loro compagni, promuovendo un dialogo costruttivo e un apprendimento collaborativo.
- **Osservazioni in Classe:** Registrazione delle interazioni e delle dinamiche di gruppo durante le attività didattiche.
- **Feedback Continuo:** L'insegnante richiede

regolarmente feedback dagli alunni per capire cosa funziona bene e cosa può essere migliorato.

- **Riflessione Guidata:** Alla fine di ogni lezione, si dedica del tempo per una riflessione guidata, dove gli alunni possono condividere ciò che hanno imparato e come si sentono riguardo al processo.
- **Valorizzazione delle competenze trasversali:** Oltre alle conoscenze specifiche, valuta anche le competenze trasversali come la capacità di lavorare in gruppo, la creatività e la capacità di risolvere problemi.

Queste abilità sono preziose per la vita oltre la scuola.

- **Analisi dei Risultati:** Monitoraggio dei progressi degli alunni e confronto con gli obiettivi didattici prefissati:



- ❖ Partecipazione Attiva: Valutare il grado di coinvolgimento degli studenti durante le attività di scrittura.
- ❖ Riflessione Collettiva: Valutare la capacità degli studenti di partecipare a discussioni e riflessioni collettive sul lavoro svolto.
- ❖ Collaborazione: Osservare come gli studenti interagiscono tra loro, come condividono idee e come lavorano insieme per raggiungere un obiettivo comune.
- ❖ Capacità di riflettere sulla parola: Costruire mappe, individuare parole chiave ed esplorare il linguaggio in modo significativo.
- ❖ Capacità di prendere appunti e costruire testi: Valutare la capacità degli studenti di organizzare le informazioni e comunicarle in modo efficace.
- ❖ Creatività e Originalità: Considerare l'unicità e la creatività espressa dagli studenti nei loro elaborati.
- ❖ Capacità organizzativa e spirito d'iniziativa: Valutare la capacità di organizzare il lavoro e di agire autonomamente.
- ❖ Capacità di pensiero critico: Esaminare la capacità degli alunni di analizzare e valutare idee e informazioni in modo critico.

- **Feedback dei Partecipanti**: Raccolta di feedback dagli alunni e dagli insegnanti per valutare la percezione e la soddisfazione rispetto alle attività svolte.
- **Questionari di Gradimento**: Utilizzo di questionari per raccogliere dati qualitativi e quantitativi sull'esperienza di apprendimento .



Ecco alcuni dei feedback più significativi raccolti dagli alunni di 3B nel processo di osservazione in classe:

- **Curiosità ed Entusiasmo**: Gli studenti hanno mostrato grande interesse e curiosità durante le attività, partecipando attivamente e con entusiasmo.
- **Apprendimento Collaborativo**: Hanno apprezzato l'opportunità di lavorare insieme, sostenendosi a vicenda e condividendo le proprie conoscenze.
- **Riflessione e Metacognizione**: Gli alunni hanno riconosciuto il valore della riflessione sul proprio apprendimento e sul contributo personale all'interno del gruppo.
- **Creatività e Pensiero Critico**: Hanno espresso apprezzamento per le attività che stimolano la creatività e il pensiero critico, permettendo loro di esplorare nuove idee in modo libero e strutturato.

In questo modo è possibile attuare una veritiera valutazione per competenze, formativa, che ha come focus il processo anziché il prodotto.

La valutazione diventa realmente formativa, perché attraverso l'osservazione mira alla rimozione degli ostacoli nel processo di apprendimento, che sono gli ostacoli al cammino di formazione del futuro cittadino.

1. ****Valutazione per competenze****: Questo tipo di valutazione si concentra sulle abilità e le competenze acquisite dagli studenti durante il processo di apprendimento. Piuttosto che valutare solo il risultato finale, si considerano le capacità sviluppate nel corso del percorso educativo.

2. ****Focus sul processo****: La valutazione per competenze mette in luce il processo di apprendimento. Gli insegnanti osservano come gli alunni affrontano le sfide, risolvono i problemi e collaborano con gli altri. Questo approccio permette di identificare gli ostacoli e di intervenire tempestivamente per rimuoverli.



3. ****Rimozione degli ostacoli****: L'osservazione attenta del processo di apprendimento consente di individuare eventuali difficoltà o blocchi che gli alunni incontrano. Questi ostacoli possono essere di natura cognitiva, emotiva o relazionale. La valutazione diventa quindi uno strumento per supportare gli studenti nel superare queste sfide.

4. ****Formazione del futuro cittadino****: La valutazione per competenze mira a formare cittadini consapevoli, capaci di pensiero critico, creativi e collaborativi. Non si tratta solo di acquisire conoscenze, ma di sviluppare abilità che saranno utili nella vita quotidiana e nella partecipazione attiva alla società.

Quindi possiamo, a ragione, parlare di valutazione per l'apprendimento, non di valutazione degli apprendimenti, valutazione come momento di apprendimento e crescita, in cui gli alunni si sentono sostenuti nel loro percorso educativo.

