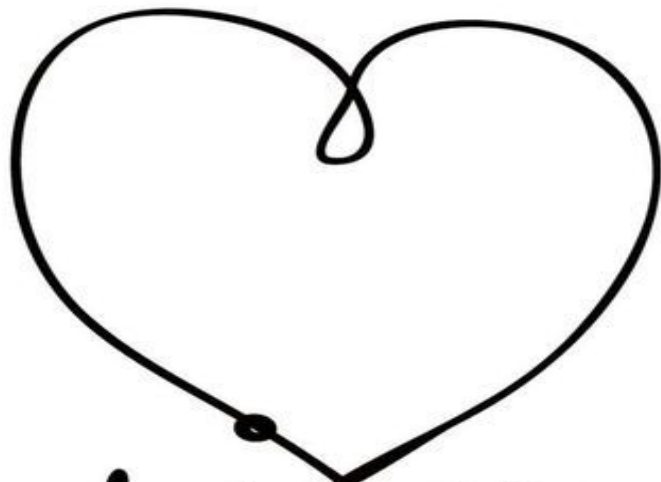


DA SOLI SI VA PIÙ VELOCE



*insieme
si va più lontana*

RICERCA DELL'ETIMOLOGIA DELLA PAROLA INSIEME

INSIEME (ANT. INSÈME)

- ***Rapporto di compagnia/unione.***
- ***Unità/compattezza.***
- ***Simultaneità di più azioni.***
- ***Ciò che risulta dall'unione di singole parti.***
- ***Combinazione di più pezzi di vestiario.***

Incontro con la parola

INSIEME...

Si parte con i **fogliolini...**

**FORZA, ESSERE PIÙ
FORTI.**

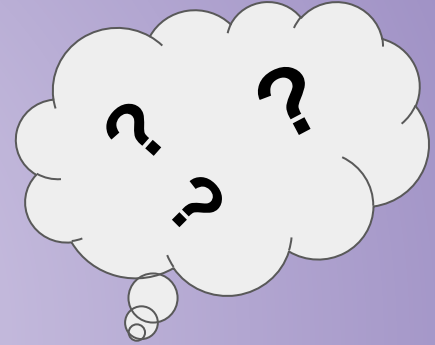
**COMBINAZIONE,
ARRICCHIRSI,
INTEGRAZIONE,
RECIPROCIITA'.**

**GRUPPO, APPARTENERSI, UNIONE,
STARE IN
COMPAGNIA, AMICIZIA, NON
SENTIRSI SOLI, FUSIONE, UNITA'.**

**IN-SEMI-GETTARE I SEMI
PER RACCOGLIERE I FRUTTI.**

LE NOSTRE DOMANDE

- Cosa si può fare insieme?
- Insieme è sempre un vantaggio?
- Perché stare insieme?
- Con chi?
- Come stare insieme?
- Perché qualcuno preferisce stare da solo?



LE NOSTRE SIMILITUDINI E LE NOSTRE METAFORE

INSIEME E'...

**Come stelle nel cielo
che brillano fianco a
fianco.**



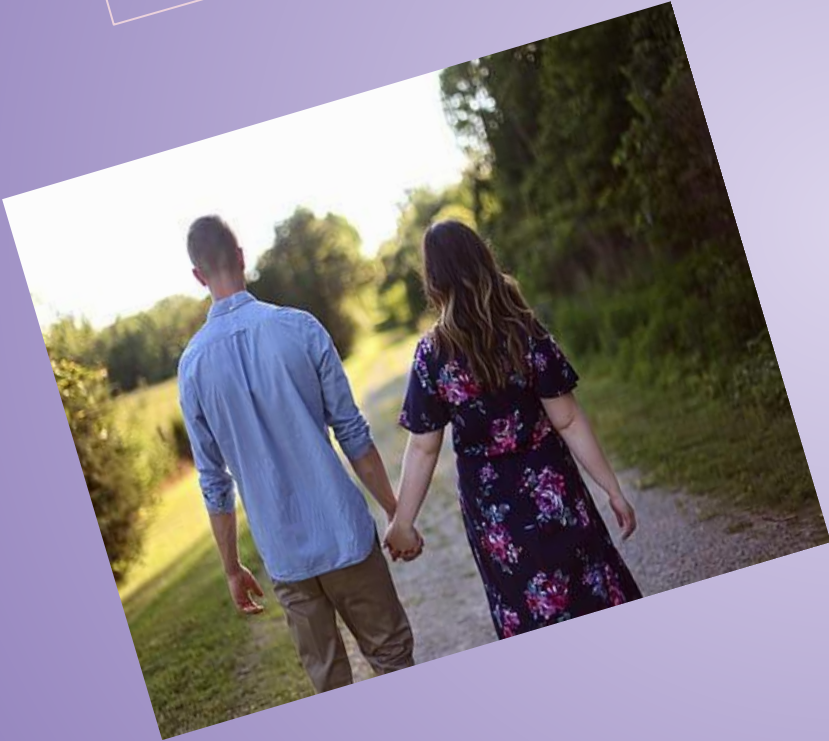
**Come note di una
canzone, ognuna unica
ma indispensabile per
creare armonia.**



**Essere la trama di un
unico tessuto.**



Amplificare la gioia.



Camminare insieme: se vuoi camminare veloce cammina da solo, se vuoi andare lontano cammina insieme.

**Un puzzle, pezzi unici e diversi
per dare forma a qualcosa che
prende un nuovo significato.**



**Un'orchestra che suona
una melodia
all'unisono.**



**Un grande cesto, dove ogni frutto
contribuisce a riempirlo. Tutti
insieme formano una raccolta.**



A) ASCOLTO DELLA CANZONE “INSIEME” DI LORENZO BAGLIONI.



Un mattone è soltanto un mattone

Una coperta solo un piumone

E una porta è solo un'entrata

Ma queste tre cose insieme fanno una casa

Un abete è soltanto un abete

Gli asteroidi solo comete

E la neve è una cosa normale

Ma queste tre cose insieme fanno Natale

Un treno è soltanto un vagone

Una stazione solo una stazione

Un'occasione è solo uno scontro

Ma queste tre cose insieme fanno un incontro

E un segreto è soltanto un segreto

Un compleanno niente di concreto

E il tempismo è solo un'attesa

Ma queste cose insieme fanno una sorpresa

E qualche volta si crea qualcosa di bellissimo

Anche dalla spazzatura e dagli scarti

Perché l'insieme è maggiore della somma delle parti

Insieme siamo più forti di Hulk

Più veloci di Flash

Più magici di un bibbidi bobbidi bu

Più belli di Belle

Insieme più grandi di Olly e di Benji

In uno stadio quando c'è la ola

E siamo il suono di mille voci

Che diventano una voce sola



Un viaggio è soltanto un viaggio
La meta è solo un miraggio
E chi piange son solo io
Ma queste tre cose insieme fanno un addio

Una nave che non deve navigare
Una bomba che non deve mai scoppiare
Con un pizzico di sale e di fortuna
Tutti insieme si arriva sulla luna
E qualche volta si crea qualcosa di bellissimo
Anche dalla spazzatura e dagli scarti
Perché l'insieme è maggiore della somma
delle parti

Insieme siamo più forti di Hulk
Più veloci di Flash
Più magici di un bibbidi bobbidi bu
Più belli di Belle

Insieme più grandi di Olly e di Benji
In uno stadio quando c'è la ola
Siamo il suono di mille voci
Che diventano una voce sola

La pasta col pesto, il quoziente col resto
I filtri coi selfie, le fate con gli elfi
I social coi meme, il frutto col seme
Sono tutte cose che stanno bene insieme

Il surf con le onde, i sassi e le fionde
La pioggia e il sereno, un arcobaleno
Il valzer e il $\frac{3}{4}$, i metri con i sarti
E l'insieme è maggiore della somma delle
parti

Insieme siamo più forti di Thor
E di Mohammed Alì
Andiamo nel futuro come Marty McFly
Più lontano di ET

Insieme più forti di tutto
Come alla fine del 2020
Siamo noi la più bella storia
Fino al "Vissero felici e contenti"

Motivazione dell'ascolto della canzone

Attraverso l'ascolto, i bambini scoprono che l'unione di più elementi supera l'individualità, creando qualcosa di nuovo, di più grande e di diverso significato.

FASI DI LAVORO

- 1) Ascolto della canzone e lettura delle diverse strofe; individuazione delle strofe che i bambini possono rappresentare ; successiva rappresentazione in gruppo.
- 2) Lavoro di gruppo: scegliete tre o più elementi che uniti insieme assumono un altro significato.

B) ASCOLTO DELLA CANZONE “ALL TOGETHER NOW” DEI BEATLES.



One, two, three, four
Can I have a little more?
Five, six, seven, eight, nine, ten
I love you

A B C D
Can I bring my friend to tea?
E F G H I J
I love you

Bom bom bom bompa bom
Sail the ship, bompa bom
Chop the tree, bompa bom
Skip the rope, bompa bom
Look at me

All together now
All together now
All together now
All together now
All together now
All together now
All together now
All together now

Black, white, green, red
Can I take my friend to bed?
Pink, brown, yellow, orange, and blue
I love you

All together now
All together now
All together now
All together now
All together now
All together now
All together now
All together now
All together now
All together now
All together now
All together now
All together now
All together now

Bom bom bom bompa bom
Sail the ship, bompa bom
Chop the tree, bompa bom
Skip the rope, bompa bom
Look at me



(All together now-The Beatles)

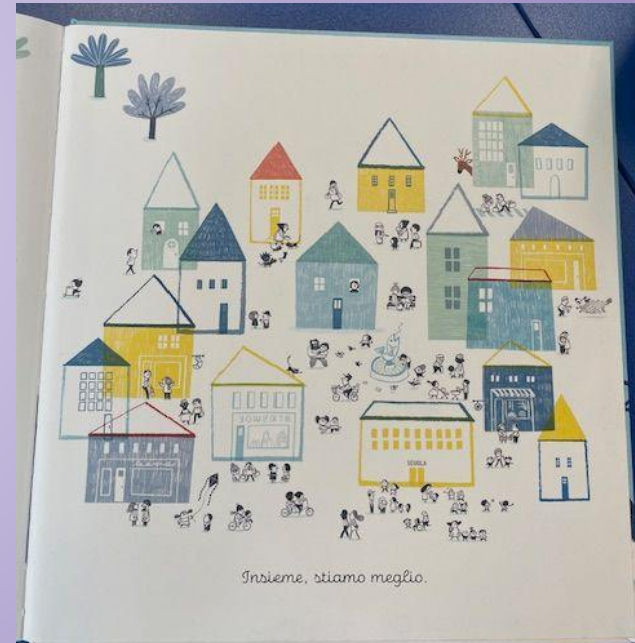
MOTIVAZIONE

Abbiamo scelto questa canzone da proporre ai bambini perché proprio all'interno del titolo si trova la parola "insieme". La canzone dal ritmo giocoso si presta sia ad attività mimiche legate al ritornello sia, attraverso la metodologia CLIL, al consolidamento di categorie tematiche come numeri, colori e alfabeto.

FASI DI LAVORO

1. Far ascoltare ai bambini la canzone
2. Mimare le azioni contenute nel ritornello
3. Riprendere giochi e/o attività sulle categorie tematiche contenute nel testo
4. Attività' Di Brain Storming
 - Quali attività si possono svolgere "insieme"?
 - disegno di flashcard che rappresentano le azioni indicate, con ripetizione delle parole in inglese collegate
 - Successivamente si può proporre un gioco individuale e/o a squadre con il riconoscimento delle azioni apprese e l'uso delle flashcards (es play, read, listening to music, sing, draw...)
5. Ripetizione in coro della canzone.

**C) LETTURA DELL'ALBO ILLUSTRATO "INSIEME"
DI EMILIE CHAZERAND E AMANDINE PIU.**



Motivazione della presentazione dell' albo

Partendo da immagini suggestive abbinate a frasi brevi ma significative, i bambini rifletteranno sul valore di fare le cose insieme, piuttosto che da soli.

FASI DI LAVORO

- 1) Si parte dall'immagine iniziale dell'Albo : lettura guidata dell'immagine attraverso domande poste dall'insegnante.
- 2) Le risposte orali vengono registrate alla LIM dall' insegnante oppure ciascun bambino annota le proprie risposte su un fogliolino.
- 3) Lettura collettiva con visualizzazione delle immagini e conversazione guidata.
- 4) Lavoro di gruppo (3 gruppi) in cui ciascun gruppo rappresenta con un disegno le situazioni: da soli/ insieme.
- 5) Ogni gruppo realizza un cartellone con i propri elaborati e successiva condivisione del lavoro con la classe.
- 6) Esposizione dei lavori.

D) POESIA: “insieme si vince” di Cinzia Diddi

Quando perdi l'equilibrio puoi cadere o imparare a volare.

Unità è la parola chiave.

E si sente quando manca.

Tutto intorno si ferma,

l'aria si gela, tutto diviene immobile.

Cala un velo di sfiducia così fitto che si fa fatica anche a descriverlo.

Che bella parola, invece, “insieme”.

Insieme è tutto possibile, insieme si vince.

E' energia, trasforma.

Emoziona e rivitalizza.

MOTIVAZIONE DELLA LETTURA DELLA POESIA

Abbiamo scelto questa poesia da proporre ai bambini per rafforzare e comprendere il concetto di collaborazione per il loro sviluppo sociale (imparare a lavorare insieme).

FASI DI LAVORO

1. Chiedere ai bambini se a loro piace fare attività con gli amici come giocare o imparare insieme (conversazione collettiva).
2. Si legge la poesia ad alta voce tutti insieme con calma e chiarezza, enfatizzando alcune parole chiave come insieme e vincere.
3. Disegnare una scena in cui le persone o i bambini lavorano insieme per raggiungere un obiettivo.

Dopo il disegno ogni bambino può dire una parola o una semplice frase per rappresentare il significato “insieme”.

Successivamente si può proporre un gioco di gruppo: recitare la poesia facendo uso del corpo per esprimere il significato delle parole, facilitando così la relazione, lo scambio reciproco, l'inclusione, il rispetto per la diversità e l'apprendimento condiviso.

Riflessione collettiva chiedendo ai bambini di pensare ad un momento in cui hanno “VINTO” qualcosa, facendolo insieme ad un amico o a un gruppo per rafforzare il messaggio della poesia.

E) OPERA D'ARTE: "Felici insieme" di Hani Badawi Leo.




MOTIVAZIONE DELL'ANALISI DELL'OPERA D'ARTE

Abbiamo scelto quest'opera d'arte da proporre ai bambini per far conoscere loro il concetto di unione, spiegando che l'artista ha voluto mostrare come le persone possano essere felici quando sono insieme con gli amici o con la famiglia.

FASI DI LAVORO

1. Osservazione dell'opera descrivendola nelle forme e nei colori (che colori ci sono nell'immagine? Quali ti piacciono di più? Quante persone vedi nell'immagine?).
2. Porre domande ai bambini: "Con chi ti senti felice? Perché ti rende felice?".
3. Realizzazione di un proprio disegno, usando la tecnica del collage che esterni il concetto felici insieme, creando contrasti di colori che esprimono il concetto di famiglia, di unione e di gioco insieme.
4. Usare la gestualità corporea per comunicare emozioni e sentimenti quali la gioia.
5. Riflessioni e conclusioni collettive usando delle parole o delle semplici frasi, esternando ciò che il dipinto suscita in loro.

Questa attività stimola la creatività ed insegna l'importanza di raccontare i propri pensieri.



**DA SOLI SI VA
PIÙ VELOCE...
INSIEME SI VA
PIÙ LONTANO**